**Аннотация** **к** **рабочей** **программе** **по** **предмету** **История**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО. Программы: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко- Цюпы. 5-9 классы. Вигасин А.А., 2014 г., М., «Просвещение»

История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, О.Н. Журавлева «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 2016 г., М., «Просвещение».

Учебники:

5 класс - А.А. Вигасин, «История древнего мира», 2016 г., «Просвещение»,

 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г.М., «История средних веков», 2016г., «Просвещение», А.В. Торкунова, «История России часть 1, часть 2», 2016 г., «Просвещение»;

 7 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., и др., «История средних веков», 2016г., «Просвещение» ,А.В. Торкунова, «История России часть 1, часть 2», 2017 г., «Просвещение».

 Данная программа рассчитана на 210 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе.

Рабочая программа 8-9 классов составлена на основе программы ООО и авторской программы: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко- Цюпы. 5-9 классы. Вигасин А.А., 2014 г., М., «Просвещение»

История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, О.Н. Журавлева «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 2016 г., М., «Просвещение».

Учебники:

 8 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история», 2014 г., «Просвещение»,

 9 класс - Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история», 2014г., «Просвещение»,

 Данная программа рассчитана в 8 классе на 70 учебных часов, а в 9классе на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в каждом классе.

**Цели изучения истории на базовом уровне на ступени среднего (полного) общего образования:**

​ •воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

​ •развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

​ •освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

​ •овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

​ •формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.